

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Строительство

**Профиль / специализация:** Принятие организационно-технологических и экономических решений в строительстве

**Дисциплина / практика:** учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 1. Формируемые компетенции, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знать:</b> Технологии системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в строительном или проектном предприятии</p> <p><b>Уметь:</b> Находить наиболее рациональные решения по разрешению возникшей проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами выработки стратегии по разрешению возникшей проблемы на производстве.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> Приоритеты собственной деятельности в учебно-образовательной и производственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Правильно расставлять приоритеты при решении учебных, научных и производственных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями расстановки приоритетов для совершенствования собственной деятельности и самооценки.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
Перечень компетенций и этапы их	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ-	Типовые контрольные задания или иные мате-	Методические материалы, определяющие процедуры оцени-	Перечень компетенций и этапы их фор-	Описание показателей и критериев оценивания

формирования в процессе освоения образовательной программы	ных этапах их формирования, описание шкал оценивания	риалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	вания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	мирования в процессе освоения образовательной программы	компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>ОПК-1:</b> Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	<p><b>Знать:</b> Теоретические и практические основы и математический аппарат фундаментальных наук для решения научно-практических производственных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять на практике математический аппарат фундаментальных наук для решения задач научно-производственной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными технологиями математического аппарата фундаментальных наук для профессионального решения задач в проектировании и строительстве.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не усвоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не усвоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризую-	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образова-	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирова-

образовательной программы		навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	этих этапы формирования компетенций	тельной программы	ния, описание шкал оценивания
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<b>ОПК-3:</b> Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	<p><b>Знать:</b> Наиболее важные проблемы строительной отрасли.</p> <p><b>Уметь:</b> Находить способы решения научно-технических задач в области строительства на основе современных программно-математических методов и информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> Теоретическими и практическими навыками в решении сложных задач проектирования, строительства и эксплуатации объектов.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формиро-	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

		вания компетенций в процессе освоения образовательной программы			
Компетенция	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<p><b>ПК-2:</b> Способность выполнять и организовывать научные исследования в сфере технологии и организации строительства</p>	<p><b>Знать:</b> Основы математического моделирования и оптимизации строительных расписаний.</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать на практике современные технологии организационно-технологического моделирования и календарного планирования строительства.</p> <p><b>Владеть:</b> Программно-математическими инструментариями синхронизации работ и ресурсов строительного предприятия.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p>	<p><b>Зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</li> </ol> <p><b>Не зачтено:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</li> <li>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</li> <li>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует".</li> </ol>	<p>Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>

## **2. Контрольные вопросы к зачету по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

- 2.1. Суть системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в строительном или проектном предприятии (УК-1).
- 2.2. Основные подходы к отысканию наиболее рациональных решений по разрешению возникшей проблемной ситуации в строительном производстве (УК-1).
- 2.3. Современные технологии выработки стратегии по разрешению возникшей проблемы в проектной, проектно-строительной, строительной организации (УК-1).
- 2.4. Построение дерева целей, ранжирование анализируемых вариантов (УК-1).
- 2.5. Приоритеты собственной деятельности в учебно-образовательной и производственной деятельности (УК-6).
- 2.6. Компетентностный подход как ориентир в подготовке магистрантов (УК-6).
- 2.7. Перечислить основные математические инструментари фундаментальных наук для решения научно-практических производственных задач (ОПК-1).
- 2.8. Математические методы для решения теоретических и прикладных исследований (ОПК-1).
- 2.9. Кратко рассказать о применяемых сегодня технологиях и методах поиска и приобретения новых знаний (ОПК-2).
- 2.10. Почему так важно сегодня тщательно анализировать и критически осмысливать приобретаемую новую информацию в научной и учебной, производственной деятельности (ОПК-2).
- 2.11. Перечислить наиболее важные проблемы строительной отрасли (ОПК-3).
- 2.12. Способы решения научно-технических задач в области строительства на основе современных программно-математических методов и информационных технологий (ОПК-3).
- 2.13. Раскрыть взаимосвязь теоретических и практических навыков в решении сложных задач проектирования, строительства и эксплуатации объектов. (ОПК-3).
- 2.14. Основы математического моделирования и оптимизации строительных расписаний (ПК-2).
- 2.15. Стратегия реализации на практике современные технологии организационно-технологического моделирования и календарного планирования строительства (ПК-2).
- 2.16. Перечислить основные программно-математические инструментари синхронизации работ и ресурсов строительного предприятия (ПК-2).