

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Строительство

Профиль / специализация: Принятие организационно-технологических и экономических решений в строительстве

Дисциплина / практика: учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Формируемые компетенции, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций |
|---|---|--|---|---|---|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Шкала оценивания | | |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>Знать: Технологии системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в строительном или проектном предприятии</p> <p>Уметь: Находить наиболее рациональные решения по разрешению возникшей проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: Методами выработки стратегии по разрешению возникшей проблемы на производстве.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не усвоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p>Зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне <p>Не зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не усвоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует". | Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций | Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Шкала оценивания | | |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>Знать: Приоритеты собственной деятельности в учебно-образовательной и производственной деятельности.</p> <p>Уметь: Правильно расставлять приоритеты при решении учебных, научных и производственных задач.</p> <p>Владеть: Технологиями расстановки приоритетов для совершенствования собственной деятельности и самооценки.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p>Зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне <p>Не зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует". | Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |
| Перечень компетенций и этапы их | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ- | Типовые контрольные задания или иные мате- | Методические материалы, определяющие процедуры оцени- | Перечень компетенций и этапы их фор- | Описание показателей и критериев оценивания |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| формирования в процессе освоения образовательной программы | ных этапах их формирования, описание шкал оценивания | риалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | вания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций | мирования в процессе освоения образовательной программы | компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Шкала оценивания | | |
| ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук | <p>Знать: Теоретические и практические основы и математический аппарат фундаментальных наук для решения научно-практических производственных задач.</p> <p>Уметь: Применять на практике математический аппарат фундаментальных наук для решения задач научно-производственной деятельности.</p> <p>Владеть: Основными технологиями математического аппарата фундаментальных наук для профессионального решения задач в проектировании и строительстве.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не усвоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p>Зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне <p>Не зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не усвоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует". | Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |
| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризую- | Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образова- | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирова- |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| образовательной программы | | навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | этих этапы формирования компетенций | тельной программы | ния, описание шкал оценивания |
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Шкала оценивания | | |
| ОПК-3: Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения | <p>Знать: Наиболее важные проблемы строительной отрасли.</p> <p>Уметь: Находить способы решения научно-технических задач в области строительства на основе современных программно-математических методов и информационных технологий.</p> <p>Владеть: Теоретическими и практическими навыками в решении сложных задач проектирования, строительства и эксплуатации объектов.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p>Зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне <p>Не зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует". | Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». |
| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формиро- | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций | Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |

| | | вания компетенций в процессе освоения образовательной программы | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Шкала оценивания | | |
| <p>ПК-2: Способность выполнять и организовывать научные исследования в сфере технологии и организации строительства</p> | <p>Знать: Основы математического моделирования и оптимизации строительных расписаний.</p> <p>Уметь: Реализовывать на практике современные технологии организационно-технологического моделирования и календарного планирования строительства.</p> <p>Владеть: Программно-математическими инструментариями синхронизации работ и ресурсов строительного предприятия.</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует).</p> | <p>Зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне <p>Не зачтено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует". | <p>Контрольные вопросы при сдаче отчетов по научно-исследовательской работе</p> | <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p> |

2. Контрольные вопросы к зачету по учебной практике Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

- 2.1. Суть системного анализа для разрешения проблемных ситуаций в строительном или проектном предприятии (УК-1).
- 2.2. Основные подходы к отысканию наиболее рациональных решений по разрешению возникшей проблемной ситуации в строительном производстве (УК-1).
- 2.3. Современные технологии выработки стратегии по разрешению возникшей проблемы в проектной, проектно-строительной, строительной организации (УК-1).
- 2.4. Построение дерева целей, ранжирование анализируемых вариантов (УК-1).
- 2.5. Приоритеты собственной деятельности в учебно-образовательной и производственной деятельности (УК-6).
- 2.6. Компетентностный подход как ориентир в подготовке магистрантов (УК-6).
- 2.7. Перечислить основные математические инструментари фундаментальных наук для решения научно-практических производственных задач (ОПК-1).
- 2.8. Математические методы для решения теоретических и прикладных исследований (ОПК-1).
- 2.9. Кратко рассказать о применяемых сегодня технологиях и методах поиска и приобретения новых знаний (ОПК-2).
- 2.10. Почему так важно сегодня тщательно анализировать и критически осмысливать приобретаемую новую информацию в научной и учебной, производственной деятельности (ОПК-2).
- 2.11. Перечислить наиболее важные проблемы строительной отрасли (ОПК-3).
- 2.12. Способы решения научно-технических задач в области строительства на основе современных программно-математических методов и информационных технологий (ОПК-3).
- 2.13. Раскрыть взаимосвязь теоретических и практических навыков в решении сложных задач проектирования, строительства и эксплуатации объектов. (ОПК-3).
- 2.14. Основы математического моделирования и оптимизации строительных расписаний (ПК-2).
- 2.15. Стратегия реализации на практике современные технологии организационно-технологического моделирования и календарного планирования строительства (ПК-2).
- 2.16. Перечислить основные программно-математические инструментари синхронизации работ и ресурсов строительного предприятия (ПК-2).